

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы | | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих их этапы формирования компетенций |
|---|-----------|--|--|---|---|--|
| Компетенция | Этап | Показатель оценивания | Критерий оценивания | Шкала оценивания | | |
| ПК-1: способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовым и аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организацион | 1 уровень | Знать: структуру и основные тенденции развития финансового рынка, правовые основы и основные тенденции развития финансово-кредитных институтов Уметь: оценивать основные тенденции развития финансового рынка, финансово-кредитных институтов Владеть: основными инструментами оценки финансового рынка и его элементов, финансово-кредитных институтов | Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен). | Отлично: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. Хорошо: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. | Курсовая работа, вопросы к экзамену экзамену | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего |
| | 2 уровень | Знать: современную структуру и тенденции развития финансового рынка в мире и России, правовые | Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--|---|
| <p>но-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p> | | <p>основы и тенденции развития финансово-кредитных институтов. механизм их взаимодействия Уметь: оценивать современные тенденции развития финансового рынка и его элементов в России и мире, современные тенденции развития различных видов финансово-кредитных институтов, Владеть: современными инструментами оценки структуры и тенденций развития финансового рынка и его элементов, навыками оценки эффективности взаимодействия финансово-кредитных институтов и современных тенденций их развития</p> | <p>достаточно высокий, низкий, отсутствует). Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p> | <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне Удовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая Неудовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> | | <p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p> |
| | <p>3 уровень</p> | <p>Знать: современную структуру и тенденции развития финансового рынка и его элементов в мире и России, нормативно-правовое регулирование и тенденции, особенности и проблемы их развития различных финансово-кредитных институтов. . Уметь: оценивать современные тенденции и особенности развития финансового рынка и его элементов в России и мире, современные тенденции развития различных видов финансово-кредитных институтов, проблемы их взаимодействия Владеть: современными инструментами оценки структуры и тенденций развития финансового рынка и его элементов, навыками оценки эффективности и особенностей взаимодействия финансово-кредитных институтов и современных тенденций их развития</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|
| <p>ПК-26: способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</p> | 1 уровень | <p>Знать: основы преподавания, в том числе финансово-кредитных дисциплин Уметь: готовить основные виды занятий по финансово-экономическим дисциплинам Владеть: навыками преподавания основных форм занятий по финансово-экономическим дисциплинам</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточный, высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно</p> | <p>Отлично: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. Хорошо: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне Удовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция)</p> | <p>Курсовая работа, вопросы к экзамену экзамену</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p> |
| | 2 уровень | <p>Знать: современные методы преподавания с учетом особенностей финансово-экономических дисциплин Уметь: готовить основные виды занятий по финансово-экономическим дисциплинам в активной форме для студентов Владеть: навыками преподавания основных видов занятий по финансово-экономическим дисциплинам в активной форме для студентов</p> | <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|---|
| | 3 уровень | <p>Знать: современные методы интерактивного. проблемного преподавания финансово-экономических дисциплин</p> <p>Уметь: готовить занятия по финансово-экономическим дисциплинам для различных групп обучающихся в интерактивной форме</p> <p>Владеть: навыками преподавания занятий по финансово-экономическим дисциплинам для различных групп обучающихся в интерактивной форме</p> | <p>высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p> | <p>– логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> | | |
| ПК-27: способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов | 1 уровень | <p>Знать: основы разработки образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь: : разрабатывать основные разделы образовательных программ и основные учебно-методические материалы</p> <p>Владеть навыками преподавания основных форм занятий по финансово-экономическим дисциплинам</p> | <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> | <p>Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> | <p>Курсовая работа, вопросы к экзамену экзамену</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|---------------------|
| | 2 уровень | <p>Знать: современные методы разработки образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательных программ и учебно-методические материалы для студентов</p> <p>Владеть: навыками преподавания основных видов занятий по финансово-экономическим дисциплинам в активной форме для студентов</p> | <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или</p> | <p>Удовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> | | <p>аттестации».</p> |
|--|-----------|--|--|---|--|---------------------|

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--------------|---|--|--|
| | 3 уровень | <p>Знать: современные методы разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для обучающихся различных форм обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательных программ и учебно-методические материалы для обучающихся различных форм обучения</p> <p>Владеть: навыками преподавания занятий по финансово-экономическим дисциплинам для различных групп обучающихся в интерактивной форме</p> | отсутствует) | <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p> | | |
|--|-----------|--|--------------|---|--|--|

Показатели и критерии оценивания

Экзамен в традиционной форме:

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|---|
| <i>Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы</i> | <i>Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов</i> | <i>Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</i> | <i>Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета</i> |

Шкала оценивания.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

100 – 85 баллов - отлично,

84 – 70 – хорошо и т.д.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и роль финансового рынка
2. Структура финансового рынка
3. Особенности и тенденции развития финансового рынка в России
4. Валютный рынок. Сущность. Объекты, субъекты рынка
5. Фондовый рынок и его особенности. Тенденции развития фондового рынка
6. Кредитный рынок и его особенности Инструменты кредитного рынка. Участники.
7. Регулирование валютного рынка
8. Регулирование фондового рынка
9. Регулирование кредитного рынка

10. Биржи и особенности их деятельности
11. Банки и их роль на финансовом рынке
12. Банковская система РФ и ее особенности
13. Тенденции развития банковской системы в России
14. Система страхования. Сущность и субъекты страховой системы
15. Особенности и тенденции развития системы страхования в России
16. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Регулирование их деятельности
17. Инвестиционные фонды в России. Виды и регулирование их деятельности
18. Коммерческие банки. Виды КБ и регулирование их создания и деятельности.
19. Страховые компании. Регулирование их деятельности.
20. Структура и особенности менеджмента в страховых компаниях
21. Структура и особенности менеджмента в инвестиционных фондах
22. Структура и особенности менеджмента в коммерческих банках
23. Основные финансовые риски. Классификация
24. Методы и инструменты оценки финансовых рисков.
25. Роль финансового рынка в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
26. Страховые фонды, методы их образования и направления использования.
27. Внебюджетные фонды - их место в финансовой системе.
28. Фондовые биржи, их цели, задачи и виды деятельности.
29. Финансовые биржевые инструменты
30. Регулирование биржевого рынка
31. Роль ЦБР в регулировании деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг
32. Виды ценных бумаг
33. Роль страхового рынка
34. Институты коллективного инвестирования
35. Эмиссия и обращение ценных бумаг
36. Структура финансового рынка.
37. Кредитный срочный рынок
38. Налогообложение на финансовом рынке

| ДВГУПС | | |
|--|--|--|
| Кафедра «Финансы и бухгалтерский учёт» 6 семестр 2016/2017 уч.г. Экзаменатор Щербакова И.А. канд.экон.наук. | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» для направления 38.04.08 «Финансы и кредит» | «Утверждаю» Заведующий кафедрой* <hr/> Немчанинова М.А. канд.экон.наук «__»_____2017г. |
| 1. Проблемы развития финансового рынка в России (ПК-1) | | |
| 2.Современные тенденции денежно-кредитной политики (Особенности изложения на курсах повышения квалиыфикации) (ПК-1, ПК-26) | | |
| ДВГУПС | | |
| Кафедра «Финансы и бухгалтерский учёт» 6 семестр 2016/2017 уч.г. Экзаменатор Щербакова И.А. канд.экон.наук. | Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты» для направления 38.04.08 «Финансы и кредит» | «Утверждаю» Заведующий кафедрой* <hr/> Немчанинова М.А. канд.экон.наук «__»_____2017г. |
| 1. Банки и их роль на финансовом рынке (Особенности отражения вопросов в образовательной программе бакалавров, специалитета и магистров) Пк-1, ПК-26. ПК-27) | | |
| 2. Проблемы страхового рынка (ПК-1) | | |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы (в том числе тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. На основе данных сайта ЦБ РФ проанализировать динамику и структуры кредитов
2. На основе данных сайта ЦБ РФ проанализировать динамику и структуры депозитов
3. На основе данных сайта ЦБ РФ проанализировать динамику и структуры рынка государственных ЦБ
4. На основе данных сайта ЦБ РФ проанализировать динамику и структуры корпоративных ЦБ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует

использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности,

организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.